

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΤΠΕ (Συνδιδασκαλίες με υπόλοιπα τμήματα που εδρεύουν στο Βόλο)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ Β1)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Αναλύσεις αυθεντικών κειμένων σχετικών με θέματα που αφορούν στη φοιτητική ζωή		3	
Αναζήτηση και διαγώνια/ταχεία μέθοδος ανάγνωσης αυθεντικών κειμένων που καταδεικνύουν τη σχέση των προαναφερόμενων θεμάτων με το επιστημονικό αντικείμενο των φοιτητών/φοιτητριών			
Λεξιλόγιο, γραμματική, διαδραστικές ασκήσεις on line			
Διόρθωση εβδομαδιαίων εργασιών			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Επιστημονικής περιοχής (μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών όπως για π.χ. φυσική αγωγή, εκπόνηση πρότζεκτ, φιλιαναγνωσία, εικαστικές τέχνες) Ανάπτυξης δεξιοτήτων: <ol style="list-style-type: none"> γενικές δεξιότητες που αφορούν στην αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών και στη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας επικοινωνιακές δεξιότητες στη γαλλική γλώσσα <ul style="list-style-type: none"> Γενικών γνώσεων αναφορικά με τη σχέση των γαλλόφωνων φοιτητών με θέματα όπως αθλητισμός, πολιτισμικές δραστηριότητες αναψυχής, μέσα μαζικής ενημέρωσης) 		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(1)

ΠΕ
ΡΙ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αρθρώνεται γύρω από τέσσερις άξονες. Ο πρώτος αφορά στην απόκτηση γνώσεων σχετικών με στάσεις/συμπεριφορές των γαλλόφωνων φοιτητών απέναντι στα παρακάτω θέματα που σχετίζονται με τη φοιτητική ζωή: το ευ ζην, τις πολιτισμικές δραστηριότητες αναψυχής, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Ο δεύτερος επιδιώκει να φέρει σε επαφή τους φοιτητές/τις φοιτήτριες του τμήματος με γαλλόφωνα κείμενα ειδικότητας προκειμένου να διερευνήσουν τη σχέση του επιστημονικού τους πεδίου με τα προαναφερόμενα θέματα και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους. Ο τρίτος συμβάλλει στην απόκτηση από πλευράς των φοιτητών/φοιτητριών γενικών δεξιοτήτων σχετικών με τη διεξαγωγή έρευνας και ο τέταρτος στη βελτίωση των επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα των φοιτητών/φοιτητριών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες του τμήματος θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- περιγράψουν τις προτιμήσεις των γαλλόφωνων φοιτητών και χωρών σε θέματα που αφορούν στον αθλητισμό, στη διατροφή, στη συνεργατική κατανάλωση, στις πολιτισμικές δραστηριότητες αναψυχής (φιλιαναγνωσία, τέχνες, διακοπές), μέσα μαζικής ενημέρωσης (ραδιόφωνο, τηλεόραση, τύπος, διαδίκτυο), μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- να τις συγκρίνουν με τις αντίστοιχες ελληνικές
- να αξιολογήσουν γαλλόφωνες δράσεις που προωθούν στα νηπιαγωγεία την άθληση, τις σωστές διατροφικές συνήθειες, τη φιλιαναγνωσία, το φιλότεχνο πνεύμα, την κριτική σκέψη απέναντι στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και την ορθή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης
- σχεδιάσουν τον οδηγό ημιδομημένης συνέντευξης που θα πραγματοποιήσουν στους γαλλόφωνους φυσικούς ομιλητές που διδάσκουν στο νηπιαγωγείο του ιδιωτικού σχολείου Ευγένιος Ντελακρουά
- αναλύσουν τα δεδομένα που θα προκύψουν από τη συνέντευξη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με τα θέματα που επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- Λήψη αποφάσεων (π.χ. σχεδιασμός οδηγού συνέντευξης)
- Αυτόνομη εργασία

με τα

θέματα που επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου προκειμένου να εκπονηθούν μεσαίας έκτασης εργασίες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (π.χ. νέες διατροφικές/καταναλωτικές συνήθειες)
- Αυτόνομη εργασία
- Εξοικείωση με την ομαδική εργασία
- Εξοικείωση με την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον λόγω συνδιδασκαλίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα μέσα από την ανάπτυξη κοινωνιογλωσσικών ικανοτήτων (π.χ. ώρες φαγητού και μενού στα γαλλικά φοιτητικά εστιατόρια, εφαρμογές της συνεργατικής οικονομίας στην καθημερινότητα των φοιτητών)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Η θεματολογία του εξαμήνου συναποφασίζεται με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες στην αρχή του εξαμήνου με βάση τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες τους. Δεδομένου του ότι δεν είναι δυνατό για πρακτικούς λόγους να αναφερθούν διεξοδικά όλα τα θέματα που ενδιαφέρουν τους φοιτητές/τις φοιτήτριες του τμήματος, ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω:

I. Εξετάζεται η σχέση των γαλλόφωνων και ελλήνων φοιτητών/φοιτητριών με τα παρακάτω θέματα και η θέση που κατέχουν ή η επιρροή που ασκούν τα συγκεκριμένα θέματα στα νηπιαγωγεία

1. Αθλητισμός
2. Διατροφικές συνήθειες
3. Οικονομία του μοιράσματος/συμμετοχική κατανάλωση
4. Φιλαναγνωσία
5. Τέχνη
6. Διακοπές
7. Μέσα μαζικής ενημέρωσης
8. Ψηφιακή εποχή

II. Δίνονται οδηγίες για την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας (στοχοθεσία, προετοιμασία οδηγού ημιδομημένης συνέντευξης, ανάλυση αποτελεσμάτων, παρουσίαση πορισμάτων)

III. Λεξιλογικά, φωνητικά, γραμματικά και πολιτισμικά στοιχεία που σχετίζονται με τα προαναφερόμενα περιεχόμενα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία και υποστήριξη μέσα από μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook) και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση διαδικτύου στη διδασκαλία (παρουσίαση χρησιμων ιστοσελίδων σχετικών με τα περιεχόμενα διδασκαλίας), χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου	Εργασίας
	Διαδραστική διδασκαλία	39	
	Μικρές ατομικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή κατ'οίκον της διδαχθείσας ύλης και ανατίθενται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες σε εβδομαδιαία βάση	20	
	Ομαδική έρευνα (επιλογή ερωτήσεων που θα αποτελέσουν τον οδηγό συνέντευξης, σύνθεση/οργάνωση/παρουσίαση πορισμάτων)	20	
	Ατομική έρευνα (διατύπωση ερωτημάτων για τον οδηγό συνέντευξης και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων που προέκυψαν)	20	
	Αυτοτελής μελέτη	26	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος γίνεται στα γαλλικά, συναποφασίζεται με τους φοιτητές στα πρώτα μαθήματα και περιλαμβάνει συνήθως τα παρακάτω: <ul style="list-style-type: none"> • μια τελική γραπτή και/ή προφορική εξέταση (συμπερασματική) που πραγματοποιείται στο τέλος του εξαμήνου (50%) και αφορά στο σύνολο των δραστηριοτήτων του εξαμήνου. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται διεξοδικά στο πρώτο και τελευταίο μάθημα και γνωστοποιούνται ηλεκτρονικά 		
	Σύνολο Μαθήματος		

	<p>στους εγγεγραμμένους φοιτητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • την παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα (10%) (διαμορφωτική) • τις εβδομαδιαίες γραπτές εργασίες (20%) (διαμορφωτική) που αφορούν στα περιεχόμενα διδασκαλίας και επιτρέπουν στο διδάσκοντα την παροχή ανατροφοδότησης και την ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας • την ατομική έρευνα του εξαμήνου (10%) (διαμορφωτική) • την ομαδική έρευνα του εξαμήνου (10%) (διαμορφωτική) <p>Δίνεται, ωστόσο, η δυνατότητα σε φοιτητές/φοιτήτριες που για σοβαρούς λόγους δεν μπορούν να παρακολουθούν το μάθημα να καταθέσουν σε συνεννόηση με τη διδάσκουσα και υπό την επίβλεψή της μια γραπτή απαλλακτική εργασία πάνω σε θέμα το οποίο ορίζεται από κοινού.</p> <p>Υπάρχει τέλος η δυνατότητα πραγματοποίησης διαθεματικών εργασιών (προαιρετικά και έπειτα από συνεννόηση με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές).</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Jeu des aliments, 2015, Nathan

Michel de la Cruz, 2003, *Les arts plastiques de l'école maternelle*

Observatoire national de la lecture, 2004, *Nouveaux regards sur la lecture*

Solange Sanchis, 2010, *Les activités physiques à l'école maternelle*, Broché

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Le français aujourd'hui
- Repères