



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ιανουάριος 2010



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Ίδρυση και δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1984 με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 302/1985 και το Π.Δ. 107/1986. Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος. Αρχικά, η διοίκηση του Πανεπιστημίου ανατέθηκε σε Διοικούσα Επιτροπή. Έργο της ήταν η ίδρυση και στελέχωση των οργάνων διοίκησης και διαχείρισής του, καθώς και η προετοιμασία της ακαδημαϊκής του λειτουργίας έως την αυτονόμησή του με την εκλογή Πρυτανικών Αρχών. Η πρώτη Διοικούσα Επιτροπή διορίστηκε το Μάρτιο του 1984. Οι εκλογές για την ανάδειξη των πρώτων πρυτανικών αρχών του Π.Θ. έγιναν το Δεκέμβριο του 1998 και ακολούθησαν άλλες τρεις το 2002, το 2005 και το 2008.

Οι ακαδημαϊκές μονάδες (Σχολές και Τμήματα) του Π.Θ. σήμερα είναι οι εξής:

1. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου στην οποία ανήκουν και λειτουργούν τέσσερα (4) Τμήματα:
 - 1α) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος - έναρξη 1988)
 - 1β) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος – έναρξη 1988)
 - 1γ) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος – έναρξη 1999)
 - 1δ) Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος – έναρξη 1998)
2. Πολυτεχνική Σχολή στην οποία ανήκουν και λειτουργούν πέντε Τμήματα:
 - 2α) Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος - έναρξη 1989)
 - 2β) Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας (Βόλος - έναρξη 1990)
 - 2γ) Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος - έναρξη 1994)
 - 2δ) Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος - έναρξη 1999)
 - 2ε) Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (Βόλος - έναρξη 2000)
3. Σχολή Επιστημών Υγείας στην οποία ανήκουν και λειτουργούν τρία Τμήματα:
 - 3α) Τμήμα Ιατρικής (Λάρισα – έναρξη 1990)
 - 3β) Τμήμα Κτηνιατρικής (Καρδίτσα - έναρξη 1994)
 - 3γ) Τμήμα Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας (Λάρισα - έναρξη 2000)
4. Σχολή Γεωπονικών Επιστημών στην οποία ανήκουν και λειτουργούν τα Τμήματα:
 - 4α) Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος - έναρξη λειτουργίας το 1985 με ονομασία Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής και, έπειτα από κατάτμηση το 2002, με τη σημερινή ονομασία)
 - 4β) Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος - έναρξη 2002) έπειτα από κατάτμηση του αρχικού Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής
5. Επίσης, λειτουργούν και δύο ανεξάρτητα Τμήματα:
 - 5α) Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα - έναρξη 1994)
 - 5β) Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Βόλος - έναρξη 1999)

1.2 Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Θ.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι το όργανο για το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα Τμήματα του Π.Θ. μέσω των Ομάδων Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) υποβάλλουν τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις τους που περιλαμβάνουν συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά δεδομένα για τους

φοιτητές, τα μέλη Δ.Ε.Π., το λοιπό επιστημονικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, το διοικητικό προσωπικό και κάθε άλλο θέμα που αφορά στη λειτουργία τους. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. υποβάλλει στην Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης (Α.ΔΙ.Π.) τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων και με βάση αυτές τις εκθέσεις συντάσσει κάθε διετία την αντίστοιχη εσωτερική έκθεση του Ιδρύματος. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συγκροτήθηκε με απόφαση της Συγκλήτου Ειδικής Σύμβασης (4/23-1-2009) και αποτελείται από τα παρακάτω μέλη:

Ιωάννη Θεοδωράκη, Αντιπρύτανη, ως Πρόεδρο,

Νικόλαο Βλάχο, Καθηγητή του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών,

Αναστάσιο Γερμενή, Καθηγητή του Τμήματος Ιατρικής,

Βασιλική Παπαδημητρίου, Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε.,

Αστέριο Πατσιαούρα, μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π., κοινό εκπρόσωπο συλλόγων μελών Ε.Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Διοικητικού Προσωπικού.

Στην ΜΟ.ΔΙ.Π. συμμετέχουν ως παρατηρητές οι:

Χρήστος Νεοφύτου, Καθηγητής του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος,

Μαρία Σακελλάρη-Μακραντωνάκη, Καθηγήτρια Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος,

Χρήστος Κόλλιας, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών,

Βασίλειος Γεροδήμος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού,

Αθανάσιος Φεύγας, μέλος Ε.Τ.Ε.Π.,

Νικόλαος Ασήμος, μέλος του Διοικητικού Προσωπικού, και

Παντελής Σιδηρόπουλος εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων του Π.Θ.

Σε όλα τα Τμήματα του Π.Θ. έχουν συγκροτηθεί ΟΜ.Ε.Α. (Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης) με αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων. Οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης από όλα τα Τμήματα του Π.Θ. έχουν διαβιβαστεί στην Α.ΔΙ.Π. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεδρίασε πέντε φορές από τη σύστασή της. Οι αρχές της και η φιλοσοφία της συνοψίζονται παρακάτω.

Το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Θ. έχει σκοπό την ανάπτυξη της ποιότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα, ώστε να μπορεί να μεταδίδει τη γνώση με αποδοτική διδασκαλία και να παράγει υψηλής στάθμης τεχνολογία με καινοτόμο έρευνα. Η διασφάλιση ποιότητας αποσκοπεί στην ορθή αποτίμηση και κατανόηση του έργου του Π.Θ. με στόχο τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων εισηγήσεων για λήψη μέτρων, για ίδρυση ή βελτίωση θεσμών και για τη χάραξη κατευθύνσεων και στρατηγικών ποιοτικής βελτίωσης της εκπαίδευσης και της έρευνας. Η διασφάλιση ποιότητας δεν αποβλέπει στη συγκριτική κατάταξη ή βαθμολόγηση των Τμημάτων ή μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Η εσωτερική αξιολόγηση των Τμημάτων και του Π.Θ. ως συνόλου θα είναι μία συνεχής και συμμετοχική διαδικασία. Σκοπός της είναι να διαμορφώσουν τα Τμήματα και το Ίδρυμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου, με βάση ακαδημαϊκά και συναφή αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει ως αποστολή την προαγωγή του κλίματος ποιότητας, το συντονισμό του συστήματος και τη συνδρομή προς τα Τμήματα για την καταγραφή, κατανόηση και συστηματική αποτίμηση του έργου τους. Κύριος στόχος είναι η πολύπλευρη ενίσχυση των Τμημάτων στην επίτευξη της αποστολής τους, στο πλαίσιο της φυσιογνωμίας και των ιδιαιτεροτήτων τους.

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει χαρακτήρα συντονιστικό και όχι επιτελικό ή ρυθμιστικό. Η ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη διασφάλιση της ποιότητας στα Τμήματα και στο Π.Θ. ανήκει στα αρμόδια όργανά τους. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. επιδιώκει τα εξής:

- *Μέσα από το σύστημα και τις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας, να διατυπώσει το Π.Θ. και τα Τμήματα την πορεία για την εκπλήρωση των στόχων και της αποστολής τους. Να καταγράψει τους τρόπους που χρησιμοποιούνται, για να επιτευχθεί η αποστολή τους και να διαμορφώσει και να αξιολογήσει τα απαιτούμενα μέσα.*
- *Να αναδείξει την ποιότητα της διδακτικής, ερευνητικής και διοικητικής λειτουργίας του Π.Θ., εξασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή στο εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές ακαδημαϊκό γίγνεσθαι.*
- *Να συμβάλει στη λήψη αποφάσεων βελτίωσης αυτοτελώς από τα ίδια τα Τμήματα, από το Ίδρυμα και από την Πολιτεία. Να ενισχύσει την αυτοτέλεια του Π.Θ., αναλαμβάνοντας την ευθύνη της αποτίμησης του έργου του μέσω της αυτοαξιολόγησης των Τμημάτων με διαφανείς και συστηματικές διαδικασίες, καθώς και με τη συμ-*



2. ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

2.1 Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο χρόνος των Προπτυχιακών σπουδών ποικίλλει ανάλογα με την επιστημονική περιοχή από 4 έως 6 έτη. Οι Μεταπτυχιακές σπουδές ποικίλλουν από 12 έως 24 μήνες και η ελάχιστη διάρκεια του διδακτορικού είναι 3 έτη. Σήμερα, το Πανεπιστήμιο έχει περισσότερους από **7.800** προπτυχιακούς φοιτητές, περισσότερους από 1.400 μεταπτυχιακούς φοιτητές και 1.100 υποψήφιους διδάκτορες. Στο σύνολο των Τμημάτων του Ιδρύματος λειτουργούν 30 μεταπτυχιακά προγράμματα από τα οποία τα περισσότερα είναι αυτόνομα ή τμηματικά, μόνο ένα διατμηματικό, δύο διακρατικά και ένα Erasmus Mundus.

Όλα τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά προγράμματα των Τμημάτων έχουν προσαρμοστεί τον τελευταίο χρόνο με βάση το σύστημα των διδακτικών μονάδων (ECTS). Ολοκληρώνεται η φυσιογνωμία όλων των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών ως γνωστικών αντικειμένων. Το Π.Θ. διαθέτει σύγχρονο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών που ψηφίσθηκε το 2009. Αναλυτικά οι πληροφορίες ανά Τμήμα, σχετικά με τα προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών, παρουσιάζονται στους πίνακες 1, 2 και 3.

Παρατηρήσεις

Δεν υπάρχει σαφής προσανατολισμός στη σχέση ανάμεσα στα υποχρεωτικά και τα μαθήματα επιλογής. Το Π.Θ. οφείλει να προσδιορίσει με σαφήνεια αυτή τη σχέση, μεταξύ υποχρεωτικών, επιλογής, βασικών ή προσφερομένων μαθημάτων από άλλα Τμήματα, έτσι ώστε όλα τα Τμήματα να έχουν κοινή πολιτική.

Δεν είναι ανεπτυγμένη η πολιτική της προσφοράς μαθημάτων μεταξύ Τμημάτων ή κοινών μαθημάτων τουλάχιστον σε επίπεδο Σχολών.

Δεν έχουν καταρτισθεί εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας όλων των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων με βάση το νέο κανονισμό Μεταπτυχιακών σπουδών του Ιδρύματος.

Τα προσεχή χρόνια θα πρέπει να μελετηθεί σε βάθος η ποιότητα των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Π.Θ., να προωθηθεί η ιδέα της συνεργασίας για τα Π.Μ.Σ. μεταξύ Τμημάτων ή Πανεπιστημίων και κυρίως των προγραμμάτων Erasmus Mundus.

Δεν είναι όλοι οι οδηγοί Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών επαρκώς ενημερωμένοι ούτε και αναρτημένοι στο Διαδίκτυο.

Να ολοκληρωθεί η βάση καταγραφής και δημοσιοποίησης των Μεταπτυχιακών εργασιών και Διδακτορικών διατριβών.

2.2 Διδακτικό Προσωπικό του Π.Θ.

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας σήμερα διδάσκουν 416 μέλη Δ.Ε.Π. διαφόρων βαθμίδων (άλλες 124 θέσεις Δ.Ε.Π. βρίσκονται στη διαδικασία της επιλογής ή του διορισμού). Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, το Ίδρυμα έχει στη διάθεσή του 85 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 (περίπου 389 άτομα), 37 Ε.Ε.Δι.Π. και 64 Ε.ΤΕ.Π. Η αναλογία μελών Δ.Ε.Π. προς τους φοιτητές είναι 1 διδάσκων ανά 19.3 φοιτητές. Δυστυχώς, μεγάλος είναι ο αριθμός των διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 και σε κάποια Τμήματα είναι ιδιαίτερα μεγάλος. Ο αριθμός, όμως, συνεχώς μειώνεται, καθώς κάθε χρόνο μειώνονται οι πιστώσεις. Επίσης, ένα άλλο πρόβλημα σχετικά με τους διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80, λόγω του ότι δεν αποτελούν μόνιμο προσωπικό, είναι το γεγονός ότι συνεχώς αλλάζουν (επαγγελματικοί, οικονομικοί λόγοι κ.ά.) και έτσι δεν «ενσωματώνονται» στα Τμήματα (φιλοσοφία, διδακτικές

και ερευνητικές ιδιαιτερότητες κ.ά.), με αποτέλεσμα να μην διατηρείται ένα επιθυμητό διδακτικό και ερευνητικό υψηλό επίπεδο στα Τμήματα.

Ο αριθμός των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών αυξάνεται συνεχώς, καθιστώντας το Ίδρυμα έναν από τους σημαντικότερους πυλώνες της περιφερειακής ανάπτυξης στην κεντρική-ανατολική Ελλάδα. Ωστόσο, αυτή η ανάπτυξη του αριθμού των φοιτητών είναι πολύ μεγάλη ή αυξάνεται από χρόνο σε χρόνο και δεν δικαιολογείται αν παρατηρήσουμε την ανάπτυξη του αριθμού των διδασκόντων. Αυτή η ασύμμετρη ανάπτυξη φαίνεται καθαρά στα γραφήματα 1, 2, και 3.

Ο αριθμός των φοιτητών που αναλογούν σε κάθε μέλος Δ.Ε.Π. για όλα τα Τμήματα είναι μεγάλος (1/19,3 ο μέσος όρος). Ευτυχώς, αυτή η αναλογία συγκρατείται στη σχέση μελών Δ.Ε.Π. ανά μεταπτυχιακό ή διδακτορικό φοιτητή. Ωστόσο, υπάρχουν πέντε Τμήματα, στα οποία η σχέση μέλους Δ.Ε.Π. ανά μεταπτυχιακό φοιτητή είναι πάνω από 1/4 (Π.Τ.Δ.Ε., Τ.Γ.Φ.ΠΑ.Π., Τμήμα Βιοχημείας, Τμήμα Χωροταξίας και Οικονομικό Τμήμα) και άλλα δύο Τμήματα στα οποία η σχέση μέλους Δ.Ε.Π. ανά διδακτορικό φοιτητή είναι το ίδιο μεγάλη, δηλαδή 1/4 (Τμήμα Χωροταξίας και Ιατρική Σχολή). Στην Ιατρική Σχολή συγκεντρώνεται δυσανάλογα μεγάλος αριθμός υποψηφίων διδασκόντων σε σχέση με τους προπτυχιακούς φοιτητές.

Στους πίνακες 4, 5 και 6, παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία για το προσωπικό ανά Τμήμα, αλλά και η άποψη των Τμημάτων για το προσωπικό που απαιτείται, έτσι ώστε να ολοκληρώσουν την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία τους και να λειτουργούν πιο αποδοτικά.

Παρατηρήσεις

Η μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισαγόμενων φοιτητών από έτος σε έτος και η ανάπτυξη όλων των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων τα τελευταία χρόνια είναι αντιστρόφως ανάλογη προς την αύξηση του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π. Η αναλογία αυτή αντί να βελτιώνεται χειροτερεύει από έτος σε έτος (βλέπε Γραφήματα 4, 5 και 6).

Ο αριθμός μελών Δ.Ε.Π. ανά φοιτητή είναι μεγάλος και αυτό είναι αρνητικό σημείο. Η σχέση μεταξύ διδασκόντων και διδασκόμενων σε επίπεδο μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκόντων πρέπει να συγκρατηθεί στα σημερινά επίπεδα. Σε αντίθετη περίπτωση, σε πολύ λίγα χρόνια θα δημιουργηθούν και στα Μεταπτυχιακά προγράμματα παρόμοια προβλήματα.

Το πρόβλημα έλλειψης διοικητικού προσωπικού, μελών Δ.Ε.Π. αλλά και εξειδικευμένου προσωπικού για τα εργαστήρια, τη διδασκαλία κ.ά. (Ε.ΤΕ.Π., Ε.Ε.ΔΙ.Π.) φαίνεται ότι αποτελεί ένα μεγάλο πρόβλημα για τα Τμήματα (πίνακας 3), τα οποία δεν μπορούν να ολοκληρώσουν την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία τους και να παράσχουν την επιθυμητή υψηλού επιπέδου διδασκαλία και έρευνα.

Άλλο ένα γεγονός που δυσκολεύει ακόμα περισσότερο τη σημερινή κατάσταση είναι η έλλειψη διοικητικού προσωπικού. Αυτό αναγκάζει τα μέλη Δ.Ε.Π. των Τμημάτων να δαπανούν υπερβολικά πολύ χρόνο για τη λειτουργία των Τμημάτων σε βάρος πολύτιμου χρόνου για τις διδακτικές και ερευνητικές τους δραστηριότητες.

Το Π.Θ. χρειάζεται περίπου διπλάσιο αριθμό διδασκόντων όλων των κατηγοριών καθώς και διοικητικού και τεχνικού προσωπικού για να ολοκληρώσει τη φυσιογνωμία του (βλέπε Πίνακα 5).

Έως σήμερα δεν προσφέρονται κοινά μαθήματα μεταξύ των Τμημάτων του Π.Θ., ούτε καν σε επίπεδο Σχολών, έτσι ώστε να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση του αριθμού των διδασκόντων, μονίμων και μη.

2.3 Αριθμός και κινητικότητα Φοιτητών του Π.Θ.

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι εγγεγραμμένοι 7.832 φοιτητές, από τους οποίους οι 6.019 είναι ενεργοί (περίπου το 82%). Αναλυτικά ανά Τμήμα ο αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών και ο τρόπος εισαγωγής τους (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, κατατακτήριες εξετάσεις κ.ά.), ο αριθμός αποφοίτων, οι βαθμοί πτυχίου τους, καθώς και άλλα στοιχεία φαίνονται στους πίνακες 7 και 8. Το ποσοστό των φοιτητών, με εξαίρεση ένα Τμήμα (Μηχανικών Η/Υ), που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους σε 2ν χρόνια είναι πολύ μικρό (5%) περίπου. Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 6,5 έως 7,5 στα περισσότερα Τμήματα.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας προωθεί την κινητικότητα των φοιτητών. Τα Τμήματα του Ιδρύματος έχουν συνάψει περισσότερες από 220 συμφωνίες ανταλλαγής φοιτητών με Τμήματα διαφόρων ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2008 και 2008-2009 μετακινήθηκαν από το Ίδρυμά μας περισσότεροι από 81 φοιτητές και προς το Π.Θ. περισσότεροι από 73 φοιτητές.

Παρατηρήσεις

Τον τελευταίο χρόνο (2009) εισήχθησαν περίπου 1.590 φοιτητές, ενώ οι προτάσεις των Τμημάτων ήταν για 954 νέους φοιτητές. Αυτή η πρακτική του Υπουργείου Παιδείας οδηγεί σε ένα διαρκώς αυξανόμενο αριθμό εισαγόμενων φοιτητών, αύξηση η οποία δεν ακολουθείται από ανάλογη αύξηση του διδακτικού προσωπικού και βελτίωση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού. Το πιο πάνω γεγονός δε βοηθά καθόλου στη διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου σπουδών.

Παρά το μεγάλο αριθμό των συμφωνιών με άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού, ο συνολικός αριθμός των μετακινούμενων φοιτητών είναι μικρός. Το Ίδρυμα πρέπει να δώσει έμφαση στον τομέα αυτό τα επόμενα χρόνια.

2.4. Διδακτικό έργο των Τμημάτων του Π.Θ.

Οι διδάσκοντες σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος χρησιμοποιούν Τ.Π.Ε. σε όλα σχεδόν τα μαθήματα (ηλεκτρονική παρουσίαση διαλέξεων, χρήση πολυμέσων, εικονικών εργαστηρίων κ.ά.). Επίσης, οι διαλέξεις πολλών μαθημάτων βρίσκονται αναρτημένες στις ιστοσελίδες των Τμημάτων ή/και στο e-class. Συνολικά 612 μαθήματα είναι αναρτημένα στο σύστημα e-class και αυτό είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό. Άλλες δράσεις που εφαρμόζονται από τα περισσότερα Τμήματα και προωθούν την αναβάθμιση του διδακτικού έργου μέσω Τ.Π.Ε. είναι: ηλεκτρονικές εξετάσεις σε πολλά μαθήματα, ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων από τους φοιτητές, Οδηγοί Σπουδών σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή στις ιστοσελίδες των Τμημάτων, ηλεκτρονική ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών στις ιστοσελίδες των Τμημάτων κ.ά. Στον πίνακα 9 παρουσιάζονται ανά Τμήμα καλές πρακτικές σχετικές με το διδακτικό έργο.

Παρατηρήσεις

Στα Τμήματα που υπάρχει στενότητα αιθουσών διδασκαλίας και δυσκολία ευέλικτου προγράμματος σπουδών αυτές οι καλές πρακτικές μειώνονται. Ευτυχώς η χρήση τεχνολογιών βοηθάει στο ξεπέρασμα του προβλήματος.

Σε ορισμένα Τμήματα, όπως της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, η στενότητα χώρων και οι σοβαρές ελλείψεις αιθουσών δημιουργούν αξιόπερα προβλήματα στο διδακτικό έργο. Ωστόσο, με βάση τις εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης και τις αναλύσεις των ερωτηματολογίων των φοιτητών, η εικόνα είναι πολύ ενθαρρυντική για την ποιότητα του διδακτικού έργου. Καταγράφεται, επίσης, στις εκθέσεις μια έντονη κινητικότητα και προσπάθεια από όλα τα Τμήματα για τη βελτίωση του διδακτικού έργου των Τμημάτων, όπως επίσης και ιδέες που πρέπει να υλοποιηθούν προς την κατεύθυνση αυτή.

Το Π.Θ. ανέπτυξε κεντρικά και εγκατέστησε στα εργαστήρια πληροφορικής των Τμημάτων μια ψηφιακή εφαρμογή αυτόματης συμπλήρωσης και ανάλυσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές. Η διαδικασία αυτή είναι καινοτόμα και διευκολύνει πολύ την όλη διαδικασία αξιολόγησης των Τμημάτων. Σε ένα Τμήμα, το Τ.Ε.Φ.Α.Α., λειτουργεί διατμηματικό πρόγραμμα, στο οποίο το 40% των μαθημάτων διεξάγονται με εξ αποστάσεως διαδικασίες μέσω του Διαδικτύου.

2.5 Ερευνητικό Έργο του Π.Θ. (τελευταία διετία)

Τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα ενεργά σε δημοσιεύσεις σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κρίση και συμμετέχουν σε ανταλλαγές με ξένους συναδέλφους κατά τη διάρκεια επισκέψεων στο εξωτερικό για συνέδρια και σεμινάρια. Μετά από διερεύνηση των διεθνών βάσεων δεδομένων, των σχετικών με επιστημονικές δημοσιεύσεις, έχει καταγραφεί η παραγωγικότητα του ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος (μετά το διορισμό τους σε αυτό). Αναλυτικά το έργο αυτό παρουσιάζεται στον πίνακα 10 και στα γραφήματα 7 και 8.

Εξαιτίας του γεγονότος ότι η πιο πάνω διαδικασία δεν καλύπτει όλο το φάσμα των δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. των Τμημάτων (περιοδικά από πολλά γνωστικά αντικείμενα δε βρίσκονται στις πιο πάνω βάσεις δεδομέ-

νων) παρουσιάζεται και ο πίνακας 11, ο οποίος φτιάχτηκε με βάση τις δηλώσεις των Τμημάτων και την αναζήτηση που έγινε στη βάση Scopus σχετικά με τις δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π. Ο πίνακας αυτός δείχνει τα Τμήματα του Π.Θ. που ξεχωρίζουν και έχουν τις καλύτερες επιδόσεις σε απόλυτο αριθμό citation index και αναλογικά ανά μέλος Δ.Ε.Π. Τα Τμήματα που έχουν κατά μέσο όρο περισσότερες από 150 αναφορές ανά μέλος Δ.Ε.Π. με σειρά είναι: η Ιατρική, οι Μηχανικοί Η/Υ, οι Μηχανολόγοι, η Βιοχημεία, το Τ.Ε.Φ.Α.Α. και η Κτηνιατρική. Παραστατικά η σειρά αυτή φαίνεται στο γράφημα 9.

Σε κάποια Τμήματα λόγω της φύσης των γνωστικών τους αντικειμένων και των αδυναμιών των σχετικών βάσεων, η αναζήτηση των πληροφοριών αυτών δεν κατέστη δυνατή (Αρχιτεκτονική και Ι.Α.Κ.Α.), (βλέπε γράφημα 9). Ο πίνακας είναι ενδεικτικός και σε καμιά περίπτωση δεν κατηγοριοποιεί τα Τμήματα. Βεβαίως κάποια Τμήματα διακρίνονται περισσότερο, κάποια άλλα πρέπει να δώσουν περισσότερη έμφαση στην ποιότητα της έρευνας και των δημοσιεύσεών τους, ενώ κάποια άλλα πρέπει να αφιερώσουν χρόνο, να εντοπίσουν και να συλλέξουν τις σχετικές πληροφορίες. Επίσης, εκτός από το δημοσιευμένο επιστημονικό έργο, το οποίο είναι καταγεγραμμένο σε βάσεις δεδομένων, υπάρχει και ένα πλήθος άλλων έργων (βιβλία, εκδόσεις, άρθρα).

Σύμφωνα με στοιχεία της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από την 1η-1-2008 έως σήμερα υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται **456** ερευνητικά προγράμματα - έργα διαφόρων ειδών (αναπτυξιακά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά, μελέτες, συνέδρια κ.ά.) συνολικού προϋπολογισμού **17.918.487**. Η πιο πάνω χρηματοδότηση προέρχεται από εθνικούς ή/και ευρωπαϊκούς φορείς (ΕΚΑΧ, EURATOM, FP7, INTERREG, LIFE LONG LEARNING PROGRAMME, Γ ΚΠΣ, ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ, ΕΛΚΕ-ΠΘ κ.ά.) και καταγράφεται στο Γράφημα 10. Ο πίνακας 28 δείχνει αναλυτικά τις επιδόσεις των Τμημάτων, και ιδιαίτερα αυτών που ξεχωρίζουν στην εισροή ερευνητικών προγραμμάτων και κονδυλίων. Τα Τμήματα που ξεχωρίζουν και έχουν εισροή μεγαλύτερη από 1,5 εκατ. ευρώ από το 2008 έως σήμερα είναι της Ιατρικής, της Χωροταξίας, της Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής, των Πολιτικών Μηχανικών και των Μηχανολόγων Μηχανικών.

Παρατηρήσεις

Παρατηρείται μια ανοδική πορεία του συνολικού ερευνητικού έργου και των ετεροαναφορών στο δημοσιευμένο έργο από έτος σε έτος και αυτό είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό (Γράφημα 8 και 9).

Η ερευνητική απόδοση ακολουθεί μια συνεχώς αυξανόμενη πορεία. Το Π.Θ. προσελκύει σημαντικά ποσά από προγράμματα της Ε.Ε., κάτι που δείχνει ότι τα επιστημονικά επιτεύγματα είναι υψηλά κατά τα διεθνή πρότυπα. Οι νέοι ερευνητές είναι ενεργοί σε δημοσιεύσεις, ενώ υπάρχουν σημαντικές διασυνδέσεις μεταξύ του Π.Θ. και επιχειρήσεων. Τα Τμήματα και η διοίκηση κεντρικά είναι χρήσιμο να καταγράψουν σε σχετικές εσωτερικές βάσεις δεδομένων όλο το επιστημονικό έργο (βιβλία κ.ά.).

2.6. Διοικητικές υπηρεσίες των Τμημάτων

Οι αναλογίες διοικητικού προσωπικού προς τον αριθμό των φοιτητών των Τμημάτων ή τον αριθμό των διδασκόντων φαίνονται στον Πίνακα 12. Οι αναλογίες δεν είναι ικανοποιητικές, κυρίως στα Τμήματα των Ανθρωπιστικών σπουδών, ενώ είναι πιο ικανοποιητικές στα Τμήματα της Πολυτεχνικής, της Γεωπονίας και της Ιατρικής. Στα Τμήματα αυτά η αναλογία είναι 1 διοικητικός ανά 20 ή 25 φοιτητές. Η αναλογία διοικητικού προσωπικού και μελών Δ.Ε.Π. δεν υπερβαίνει τη σχέση 1 προς 5 στα περισσότερα Τμήματα, ενώ υπάρχουν και Τμήματα που έχουν καλύτερες αναλογίες. Στον ίδιο πίνακα φαίνεται η στενότητα των χώρων διδασκαλίας ανά τετραγωνικό μέτρο ανά φοιτητή, που είναι μη αποδεκτό.

Τέλος, η αναλογία διαθέσιμων ηλεκτρονικών υπολογιστών ανά φοιτητή είναι 1 προς 20 σε κάποια λίγα Τμήματα, ενώ στα περισσότερα είναι πολύ πιο χαμηλά 1 προς 10 και κρίνεται ικανοποιητική. Η αναλογία αυτή είναι πολύ ικανοποιητική και βέβαια μπορεί να βελτιωθεί περισσότερο.

2.7. Κεντρικές διοικητικές υπηρεσίες

Οι γραμματείες της διοίκησης και το προσωπικό έχουν σαφείς ρόλους και αρμοδιότητες. Δεν υπάρχει επικάλυψη αντικειμένων και χρησιμοποιούν στο μέγιστο βαθμό τις τεχνολογίες της πληροφορικής. Η δημοσιοποίηση των

αποφάσεων, των πρακτικών και των συνεδριάσεων έχουν συστηματοποιηθεί σε πολύ καλό βαθμό. Υπάρχουν συγκεκριμένες περιοχές στον ιστότοπο του Ιδρύματος όπου αναρτώνται η ημερήσια διάταξη και οι κυριότερες αποφάσεις της Συγκλήτου και είναι διαθέσιμες σε όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα. Στην ίδια κατεύθυνση κινούνται και τα Τμήματα, ενώ όλοι οι διαγωνισμοί του Ιδρύματος κοινοποιούνται άμεσα με κάθε τρόπο.

Στον πίνακα 16 φαίνεται η κατανομή του προσωπικού σε γυναίκες και άνδρες και σε σχέση με την ηλικία. Οι γυναίκες είναι αισθητά περισσότερες από τους άνδρες (1,45: 1). Ο αριθμός του προσωπικού Ι.Δ.Α.Χ. είναι σαφώς μεγαλύτερος των μονίμων (2,6:1). Όσον αφορά στην ηλικιακή κατανομή, ενώ για τους μονίμους οι περισσότεροι κυμαίνονται στην ηλικία των 40 με 55 έτη, για τους Ι.Δ.Α.Χ. η μεγαλύτερη συγκέντρωση βρίσκεται στις ηλικίες των 30 με 45.

Παρατηρήσεις

Η Διοίκηση δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη διαφάνεια, σε όλα τα επίπεδα των αποφάσεων ή των λειτουργιών του Ιδρύματος. Ο εσωτερικός κανονισμός του Ιδρύματος έχει συνταχθεί εκ νέου, έχει ενσωματώσει όλη την πρόσφατη νομοθεσία, αναδεικνύει τη σύγχρονη φιλοσοφία του Ιδρύματος και έχει κατατεθεί στη Σύγκλητο για ψήφιση.

Οι δυσκολίες συνήθως προκύπτουν στη συνεργασία μεταξύ κεντρικών υπηρεσιών και των γραμματειών των Τμημάτων. Οι κεντρικές διοικητικές υπηρεσίες και οι υπηρεσίες των Τμημάτων οφείλουν να ενημερώνονται και να συντονίζονται καλύτερα στις μεταξύ τους συνεργασίες, έτσι ώστε να μειώνεται η γραφειοκρατία σε όλα τα επίπεδα. Επίσης, οφείλουν να ενημερώνουν άμεσα με πληροφορίες, η καθεμία στον τομέα της, τις σχετικές ιστοσελίδες του Π.θ.

2.8 Οικονομικά στοιχεία του Π.θ.

Ο ετήσιος προϋπολογισμός του Ιδρύματος είναι περίπου 18,5 εκατομμύρια €, ενώ οι δημόσιες επενδύσεις βρίσκονται σε πολύ χαμηλό επίπεδο των 6-7 εκατομμυρίων €. Μεγάλα ποσά του προϋπολογισμού (πάνω από 11 εκατομμύρια €) δεσμεύονται για συμβάσεις και εργολαβίες, μισθούς υπαλλήλων, διδασκόντων Π.Δ. 407/80, ελευθέρων επαγγελματιών, για κοινωνική πρόνοια, ασφάλεια, μισθώματα κτηρίων, φόρους, τέλη κ.λπ. Λεπτομερέστερα στοιχεία δίνονται στους πίνακες 17 και 18.

Παρατηρήσεις

Η υπερβολική εξάρτηση των οικονομικών από το Υπουργείο Παιδείας, η ανελαστικότητα στην ανακατανομή των πιστώσεων από έναν κωδικό σε έναν άλλο, η υποχρηματοδότηση σε βασικές υπηρεσίες, όπως είναι η σίτιση των φοιτητών, η έλλειψη εστιών για στέγαση, δημιουργούν σοβαρά προβλήματα στη λειτουργία των σχετικών υπηρεσιών. Δεδομένης της οικονομικής συγκυρίας της χώρας, το πρόβλημα μάλλον θα επιδεινωθεί τα επόμενα χρόνια.

2.9 Τεχνική Υπηρεσία του Π.θ.

Η Τεχνική υπηρεσία αποτελείται από 25 άτομα. Η υπηρεσία τα τελευταία χρόνια δραστηριοποιήθηκε σε πολλά επίπεδα, ολοκλήρωσε σχετικούς διαγωνισμούς και μελέτες, έτσι ώστε να είναι έτοιμα πλέον για τελικούς διαγωνισμούς υλοποίησης σε περίπτωση που εξασφαλισθούν οι χρηματοδοτήσεις για έργα κτηριακής υποδομής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συνολικού προϋπολογισμού 100.366.983 € (βλέπε πίνακα 35). Ελπίζουμε ότι ένα ποσό 8.865.000 € θα εξασφαλισθεί από το ΕΣΠΑ.

Επίσης, με βάση τον τετραετή προγραμματισμό έργων έως το 2012 η χρηματοδότηση που αναμένεται ανέρχεται στο ποσό των 22.500.219 € (βλέπε Πίνακα 36).

Παρατηρήσεις

Η στενότητα και οι ελλείψεις του Π.θ. σε υποδομές είναι δεδομένες και η Τεχνική υπηρεσία έχει το δυσκολότερο ρόλο από όλες τις υπηρεσίες του Ιδρύματος. Λόγω της δυσκολίας εξεύρεσης οικονομικών πόρων, λόγω της πο-

ληπλοκότητας των θεμάτων που χειρίζεται, λόγω των καθυστερήσεων στις χρηματοδοτήσεις, των ποικίλων γραφειοκρατικών προβλημάτων που κάθε φορά προκύπτουν, το προσωπικό της Τεχνικής υπηρεσίας πρέπει να επιτείνει τους ρυθμούς του, να αυξήσει την απόδοσή του, να βρίσκεται σε διαρκή εγρήγορση και κάθε φορά να ξεπερνάει τον εαυτό του σε зήλο και προσπάθεια, έτσι ώστε τα μεγάλα προβλήματα των υποδομών, των συντηρήσεων, των μικρών και μεγάλων έργων του Π.θ. να βελτιώνονται.

2.10 Υποδομές Πληροφορικής

Το Π.θ. συνολικά διαθέτει ένα επαρκές δίκτυο με 4.500 συνδεδεμένους σταθμούς εργασίας, από τους οποίους οι μισοί είναι ενεργοποιημένοι αυτή τη στιγμή και μπορούν να καλύπτουν όλες τις ανάγκες του Ιδρύματος. Υπάρχουν σταθμοί σε όλες τις πόλεις - πόλεις του Π.θ., η ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο φτάνει στο 1 Gbps και παρέχονται πλήθος υπηρεσιών (αναλυτικά στοιχεία δίνονται στον Πίνακα 20).

Παρατηρήσεις

Το site του Ιδρύματος δεν έχει την καλύτερη εικόνα, αλλά ούτε και η τροφοδότηση των σχετικών πληροφοριών είναι πολλές φορές άμεση. Το πρόβλημα είναι πολλαπλό και έχει να κάνει, αφενός, με το κεντρικό site του Ιδρύματος και, αφετέρου, με τα επιμέρους site των Τμημάτων. Σε κάθε περίπτωση όλα τα Τμήματα πρέπει να φροντίζουν για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των ιστοσελίδων τους και όλες οι επιμέρους κεντρικές Διευθύνσεις του Ιδρύματος πρέπει να φροντίζουν για την άμεση ανανέωση και επικαιροποίηση των πληροφοριών.

Στις προσπάθειες αυτές εντάσσονται τρεις ενέργειες:

Πρώτον, σχηματίσθηκε σχετική επιτροπή για παρακολούθηση του όλου θέματος, ενώ ξεκίνησαν επιμέρους προσπάθειες για τη βελτίωση του site των Μεταπτυχιακών και της Πολυτεχνικής Σχολής.

Δεύτερον, αναμένεται από το Υπουργείο Παιδείας ένα σύγχρονο, ενιαίο πληροφοριακό σύστημα μηχανογράφησης όλων των γραμματειών και υπηρεσιών του Ιδρύματος, που θα βοηθήσει όλους, φοιτητές, προσωπικό διδάσκοντες, κ.ά.

Τρίτον, υποβλήθηκε πρόταση χρηματοδότησης ενός έργου που θα εστιασθεί αποκλειστικά στην αυτοματοποίηση της συλλογής όλων των πληροφοριών που σχετίζονται με την αξιολόγηση των Τμημάτων και του Ιδρύματος.

2.11 Η Βιβλιοθήκη του Π.θ.

Το σύστημα της Βιβλιοθήκης του Π.θ. λειτουργεί σε υψηλό επίπεδο και αναπτύσσεται από την έναρξη λειτουργίας του, το 1988. Όλες οι μεγάλες ψηφιακές βάσεις είναι διαθέσιμες σε όλο το προσωπικό και τους φοιτητές. Η εξυπηρέτηση προσωπικού και φοιτητών είναι στο υψηλότερο δυνατό σημείο, παρά τη διασπορά σε μια κεντρική Βιβλιοθήκη στο Βόλο και έξι παραρτήματα στις τέσσερις (4) πόλεις όπου λειτουργούν τα Τμήματα του Π.θ.

Παρατηρήσεις

Η συστηματική αξιοποίηση πόρων, προγραμμάτων και συνεργασιών, καθώς και η αξιοποίηση του Διαδικτύου έχει βοηθήσει ουσιαστικά την καλή λειτουργία της Βιβλιοθήκης. Παρά τους κινδύνους για πιθανές περικοπές από το Υπουργείο Παιδείας τα επόμενα χρόνια, ο ρόλος της Βιβλιοθήκης πρέπει να υποστηριχθεί με κάθε τρόπο και μέσο (πίνακας 21).

2.12 Φοιτητική μέριμνα

Ο αριθμός των στεγασόμενων φοιτητών (40) και των φοιτητών που σιτίζονται (2.430), (περίπου 1 στους 3), προφανώς είναι απογοητευτικός. Η δυσκολία εξεύρεσης χώρων και η έλλειψη πόρων δυστυχώς δεν βοήθησαν όλα αυτά τα χρόνια την ανάπτυξη ικανοποιητικών υπηρεσιών στέγασης και σίτισης των φοιτητών του Π.θ. (πίνακας 23).

2.13 Πρακτική Άσκηση, Επιχειρηματικότητα και Διασύνδεση

Τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ του Υπουργείου Παιδείας έχουν αξιοποιηθεί στο έπακρο όλα αυτά τα χρόνια από τα περισσότερα Τμήματα του Π.Θ. για την ανάπτυξη της Πρακτικής άσκησης των φοιτητών και τη διασύνδεσή τους με την παραγωγή. Με σχετικές αποφάσεις έχει προχωρήσει και το θέμα της θεσμοθέτησης και της ένταξης των προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης και Επιχειρηματικότητας στα Προγράμματα Σπουδών, έχουν καθοριστεί πιστωτικές μονάδες κ.λπ.

Δυστυχώς σταθερός θεσμός στον τομέα της Διασύνδεσης δεν έχει δημιουργηθεί, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν σχετικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια. Και για τη Διασύνδεση και για την Πρακτική άσκηση έχουν υποβληθεί βέβαια ξανά προγράμματα για χρηματοδότηση και συνέχιση των θεσμών αυτών.

2.14 Πολιτιστική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, πέραν των καθιερωμένων επισήμων επετειακών εκδηλώσεων των εθνικών εορτών και των τελετών Αναγορεύσεων Επιτίμων Διδασκτόρων, διοργανώνονται παρουσιάσεις βιβλίων, διαλέξεις και ημερίδες σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, που άπτονται του κοινωνικού ενδιαφέροντος. Διοργανώνονται ετήσιες τελετές απονομής χρηματικών βραβείων σε αριστούχους τελειόφοιτους των Τμημάτων από το Ίδρυμα «Αφών Δεληγεώργη». Επίσης, δραστηριοποιούνται 100 περίπου φοιτητές σε καλλιτεχνικές ομάδες, όπως είναι τα Μουσικά Σύνολα, το Θεατρικό Εργαστήρι, η Ομάδα Κλασικού και Σύγχρονου Χορού, και πραγματοποιούνται τέσσερις τουλάχιστον καλλιτεχνικές παραστάσεις κάθε ακαδημαϊκό έτος. Από την Κινηματογραφική Λέσχη Φοιτητών του Πανεπιστημίου οργανώνονται προβολές ταινιών που απευθύνονται σε όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας (Δείγμα εκδηλώσεων στον πίνακα 37).

Παρατηρήσεις

Οι παραπάνω πολιτιστικές δράσεις συμβάλλουν στην εξωστρεφή και πολυδιάστατη εικόνα του Πανεπιστημίου, διαχέουν μηνύματα που προάγουν την παιδεία και τον πολιτισμό και ενδυναμώνουν σημαντικά τη σχέση του με τις τοπικές κοινωνίες.

Η δυσκολία εξεύρεσης οικονομικών πόρων δυσχεραίνει την υλοποίηση των πολιτιστικών δραστηριοτήτων (εκδηλώσεων, συναυλιών, παραστάσεων κ.λπ.).



3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

3.1 Θετικά και αρνητικά σημεία

Συνολικά οι θέσεις των Τμημάτων σχετικά με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους, τις διαφαινόμενες απειλές και τις ευκαιρίες παρουσιάζονται στον Παράρτημα 1. Με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία, στα οποία στηρίχθηκε η παρούσα έκθεση, τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Π.Θ. συνοψίζονται ως εξής:

Αρνητικά σημεία:

- Η μη συνεργασία των Τμημάτων σε κύκλους κοινών μαθημάτων ή μαθημάτων επιλογής στις προπτυχιακές σπουδές. Η ύπαρξη μόνο ενός διατμηματικού Μεταπτυχιακού προγράμματος. Το χαμηλό ποσοστό των μετακινούμενων φοιτητών με προγράμματα ανταλλαγών.
- Το υψηλό ποσοστό φοιτητών ανά μέλος Δ.Ε.Π.
- Η σαφής έλλειψη βασικών υποδομών, αιθουσών διδασκαλίας, χώρων και εξοπλισμού.
- Η έλλειψη σε παροχές προς τους φοιτητές και, ειδικότερα, σε σίτιση και στέγαση.
- Η μη ένταξη των υπηρεσιών σε ένα ενιαίο σύστημα πληροφορικής. Η στενότητα σε δημόσιες επενδύσεις για την ολοκλήρωση των μεγάλων έργων υποδομής.
- Η μη ολοκλήρωση βάσης δεδομένων με τίτλο «Ιδρυματικό Αποθετήριο», στην οποία θα περιλαμβάνονται οι τίτλοι των δημοσιευμένων βιβλίων των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου, οι τίτλοι των Μεταπτυχιακών εργασιών των αποφοίτων των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου, οι τίτλοι των διδακτορικών διατριβών, που έχουν εκπονηθεί στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, καθώς και κάθε άλλου έργου που παράγεται στο πλαίσιο της λειτουργίας του Πανεπιστημίου.

Θετικά σημεία:

- Η δυναμική ενός νέου σχετικά Ιδρύματος και η διαρκής προσέλκυση νέων επιστημόνων.
- Το υψηλό επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών στα περισσότερα Τμήματα και η ισορροπία από μετακινήσεις και μετεγγραφές φοιτητών.
- Το αυξανόμενο ερευνητικό έργο και η σταθερά ανοδική πορεία από έτος σε έτος των επιστημονικών δημοσιεύσεων, των ετεροαναφορών και των ερευνητικών κονδυλίων.
- Η καλή οργάνωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών.
- Ο μικρός έστω αριθμός διακρατικών Μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
- Η προσαρμογή στο σύστημα των ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων.
- Η ολοκλήρωση του νέου εσωτερικού κανονισμού.
- Οι καλές πρακτικές στη διδασκαλία, η Πρακτική άσκηση και η θετική αξιολόγηση και αποδοχή των φοιτητών.
- Η οργάνωση των υπηρεσιών και το υψηλό επίπεδο του προσωπικού.
- Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής στην εκπαίδευση και την έρευνα, καθώς και στη διοίκηση του Π.Θ. και των Τμημάτων.
- Η διαφάνεια στις αποφάσεις των οργάνων διοίκησης του Π.Θ. και των Τμημάτων.

3.2 Τελικές προτάσεις της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Για τη σύνταξη της παρούσας ενδιάμεσης έκθεσης αξιολόγησης του Π.Θ. τέθηκαν στη διάθεση της ΜΟ.ΔΙ.Π. στοιχεία από πολλές μονάδες και μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η προσφορά αυτή ήταν καταλυτική για την

ανάδειξη του σημαντικού έργου που έχει επιτελεσθεί στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας από την έναρξη λειτουργίας του, το 1988, έως σήμερα. Ο πρόεδρος και τα μέλη της ΜΟ.ΔΙ.Π. επιθυμούν να εκφράσουν τις ευχαριστίες τους σε όσες και όσους συνέβαλαν στην κατά το δυνατόν πιο αξιόπιστη αποτίμηση του συνολικού έργου του Ιδρύματος.

Παραδίδοντας την έκθεση αυτή στον καλόπιστο αναγνώστη-παρατηρητή του Π.Θ. (που προέρχεται είτε από την πανεπιστημιακή κοινότητα είτε την ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλίας, από τη Χώρα μας ή το εξωτερικό), η ΜΟ.ΔΙ.Π. παρακαλεί για σχόλια με την πεποίθηση ότι ο ανοικτός διάλογος συμβάλλει στην ανάπτυξη κλίματος ποιότητας και εν τέλει στην ανέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε ένα κέντρο γνώσης και παιδείας με παγκόσμια εμβέλεια.

Σύμφωνα με τη διακήρυξή της, η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει ως αποστολή της την προαγωγή του κλίματος ποιότητας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το συντονισμό και τη συνδρομή προς τα Τμήματά του (ακαδημαϊκές μονάδες εκπαίδευσης, έρευνας και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο) για την καταγραφή, κατανόηση και συστηματική αποτίμηση του έργου τους. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι συντονιστικό και συμβουλευτικό όργανο στη διάθεση της διοίκησης και των Τμημάτων, ενώ η ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη διασφάλιση της ποιότητας στα Τμήματα και στο Π.Θ. ανήκει στα αρμόδια όργανά τους.

Έχοντας αποκτήσει μία συνολική εικόνα του σημαντικού έργου που επιτελείται στο Π.Θ., η ΜΟ.ΔΙ.Π. προτείνει μια σειρά συζητήσεων με την ακαδημαϊκή κοινότητα για τον καθορισμό των δράσεων βελτίωσης της λειτουργίας και του έργου του Π.Θ., με βάση την παρούσα ενδιάμεση έκθεση αξιολόγησης. Οι συζητήσεις αυτές προτείνεται να γίνουν αρχικά με τους Κοσμητόρες των Σχολών και τους Προέδρους των Τμημάτων και, στη συνέχεια, με το ανώτατο όργανο διοίκησης του Π.Θ., τη Σύγκλητο.

Σε τελική φάση προτείνεται ο ανοικτός διάλογος με την ευρύτερη κοινωνία της Θεσσαλίας, στην οποία άθλωσε στηρίχθηκε η ίδρυση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και η οποία προσβλέπει στη διαρκή και καινοτόμο προσφορά του στην πρόοδό της.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Επιθυμώ να εκφράσω τις ευχαριστίες μου σε όλα τα μέλη της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το έργο τους και το χρόνο που αφιέρωσαν για την ολοκλήρωση της αξιολόγησης του Ιδρύματος.

Σε όλα τα μέλη των ΟΜ.Ε.Α. και τις γραμματείες για τη σύνταξη των εκθέσεων των Τμημάτων.

Στο προσωπικό της Διεύθυνσης Ακαδημαϊκών Θεμάτων και ιδιαίτερα στην Έλενα Τσιρώνη. Στον Παναγιώτη Τσιακάρα για τη βοήθεια στα δεδομένα της βάσης του Scopus.

Στο Δημήτρη Βαφείδη και, ιδιαίτερα, στο Βασίλη Γεροδήμο για τη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων.

Η παρούσα έκθεση στηρίχθηκε σε δεδομένα των υπηρεσιών και των Τμημάτων, που συλλέχθηκαν έως το Σεπτέμβριο του 2009. Ζητώ την κατανόσή σας και σέβομαι τις πιθανώς διαφορετικές αναγνώσεις και εκτιμήσεις που μπορεί να κάνει κανείς αναλύοντας τα δεδομένα της έκθεσης αυτής. Τέλος, ζητώ την κατανόσή σας για πιθανά λάθη των δεδομένων που παρατίθενται στην παρούσα έκθεση ή των αλλαγών που έχουν γίνει τους τελευταίους μήνες.

Θεοδωράκης Γιάννης
Πρόεδρος ΜΟ.ΔΙ.Π.

" Το πλήρες κείμενο της έκθεσης αξιολόγησης, μαζί με τους πίνακες και τα υπόλοιπα στοιχεία,
μπορεί να σταλεί ηλεκτρονικά σε κάθε ενδιαφερόμενο κατόπιν επικοινωνίας
με την ηλεκτρονική διεύθυνση : etsironi@uth.gr ή στο τηλέφωνο 24210 74635"